

Internationalisation du curriculum

Sujet 2.- Stratégies d'internationalisation du curriculum

Connaissances requises: Des notions de base de l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet sont nécessaires.
Durée: Ce matériel est prévu pour 20 heures de travail réparties sur quatre semaines.
Communauté visée: Professeurs désireux de développer les compétences internationales et interculturelles de leurs étudiants.
Niveau éducatif visé: Enseignants du Supérieur.
Niveau de difficulté d'utilisation: Faible, les concepts n'étant pas de caractère technique ni de nature spécialisée.

CODAES
COMUNIDADES DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR
COMUNIDAD DE ARTES, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Universidad Veracruzana

> **Il existe différentes stratégies d'internationalisation du curriculum considérées comme essentielles pour que ce processus soit efficace. Il est d'importance vitale de souligner qu'un curriculum internationalisé a pour finalité la formation de diplômés préparés pour agir dans un cadre globalisé (Betancur & Farfán, 2015).**

Implication des compétences dans la dynamique internationale

Compétence

Une compétence est un processus complexe d'action adaptée en fonction d'un contexte donné. Ce processus permet d'intégrer différents savoirs (savoir être, savoir faire, savoir connaitre et savoir vivre ensemble) pour réaliser des activités et/ou résoudre des problèmes qui posent un défi, en faisant preuve de motivation, de souplesse, de créativité, de compréhension et d'initiative, dans une perspective de démarche métacognitive, d'amélioration continue et d'engagement éthique. Tout ce qui précède a pour finalité de contribuer au développement personnel, à la construction et à la consolidation du tissu social, à la recherche continue du développement économique entrepreneurial durable et à la préservation et protection de l'environnement et des espèces vivantes (Tobón, 2008).

Compétences interculturelles

Elles sont la capacité de faire preuve d'une connaissance adéquate et pertinente à propos de cultures particulières, en montrant une attitude réceptive qui encourage l'établissement et le maintien du contact avec autrui. Elles impliquent aussi d'avoir les savoir-faire nécessaires pour mettre à profit cette connaissance et les savoir-être lors d'interactions avec d'autres cultures (Unesco, 2017).

Compétences internationales

Dans le cadre de l'internationalisation du curriculum, une compétence doit être considérée comme l'intégration de connaissances, de savoir-faire, de valeurs et de savoir-être conférant aux futurs professionnels les qualités requises pour affronter adéquatement les problèmes propres à leur domaine disciplinaire. Elle doit également permettre d'offrir des solutions créatives et innovatrices pour contribuer au développement entrepreneurial local, régional, national et international dans une perspective culturelle, sociale et

Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

économique, c'est-à-dire en se comportant comme un citoyen responsable et engagé vis-à-vis de la société (De Zan & Paipa & Parra, 2011).

Unité de compétence (résultats de l'apprentissage)

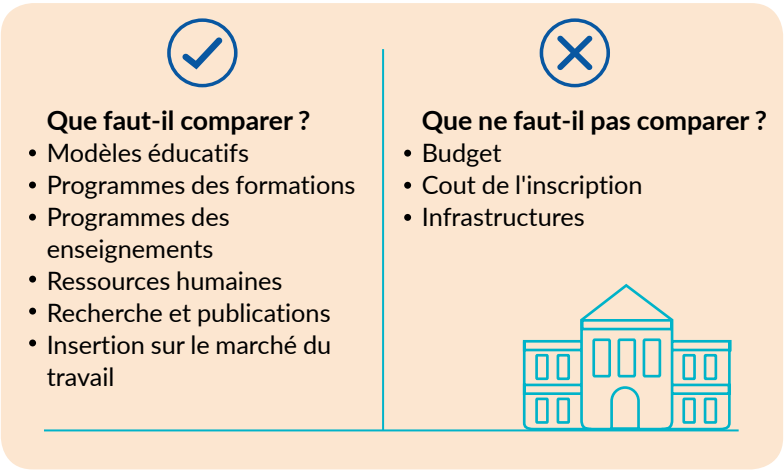
Les unités de compétence sont des énoncés relatifs à ce que l'on attend que l'étudiant soit capable de faire, de comprendre et/ou qu'il puisse démontrer au terme d'un processus d'apprentissage. Elles doivent être explicites et vérifiables dans le programme de chaque enseignement.

Vu que les enseignants planifient généralement des résultats d'apprentissage pour des unités individuelles ou des séances de cours, le processus d'apprentissage peut être par exemple une séance de cours, un module ou un programme complet à mener à bien durant le semestre (Kennedy, 2007).

Stratégies d'internationalisation du curriculum

Évaluation comparative (benchmarking) avec des programmes de qualité d'autres universités

Implique une attention permanente aux changements se produisant dans tous les domaines de la connaissance et de l'environnement en général. Dans une société aussi inégalitaire, à l'échelle tant nationale que locale, les changements qui se produisent dans les secteurs les plus puissants affectent nécessairement tous les groupes et niveaux. On assiste à des échanges, à des équilibres et des déséquilibres, à des actions et des effets dans tous les sens. Dans cet ordre d'idées, l'enseignement supérieur est lui aussi changeant et très inégal ; s'évaluer et se comparer ne signifie pas copier, mais plutôt connaitre, adopter et adapter ce qui est utile à la formation des futurs professionnels.



Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

Sujet 2

Intégrer des compétences internationales et interculturelles au profil des diplômés

L'une des premières étapes pour mener à bien l'internationalisation du curriculum consiste à incorporer explicitement des stratégies internationales et interculturelles au profil des diplômés des différents programmes éducatifs. Cela permettra aux enseignants-chercheurs de canaliser ces stratégies vers un objectif commun et de contribuer ainsi à l'accomplissement des objectifs du programme éducatif.



Collaboration virtuelle (synchrone/asynchrone)

En matière de compétence globale, les innovations technologiques et les télécommunications offrent une gamme toujours plus étendue d'alternatives d'apprentissage. Ces dernières permettront d'approfondir et de diversifier les horizons des relations interculturelles.



Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

Sujet 2

Assouplir le curriculum pour faciliter la mobilité étudiante (semestres avec des enseignements en libre choix, reconnaissance de crédits transférables, etc.)

La flexibilité du curriculum est importante pour pouvoir garantir la fiabilité des actions de mobilité aux étudiants et aux enseignants qui souhaitent en profiter. L'un des obstacles les plus fréquents consiste en la validation des crédits au moment de réintégrer leur faculté d'origine.

Exemple

- Système de crédits académiques transférables.
- Objectif: Unité de compétence (résultats d'apprentissage) au lieu de «contenus».
- Reconnaissance des acquis préalables.
- Règlement pour la reconnaissance des études.
- Programmes de doubles diplômes.
- Enseignements sans prérequis (physique I, physique II, physique III).

Encourager l'apprentissage des langues

Il est indispensable aujourd'hui de connaitre plus d'une langue. Cela rend possible la communication avec le reste du monde et ce savoir-faire rend plus compétitif sur le marché du travail international. Certes, l'anglais est devenu la langue de préférence pour les communications scientifiques. Il n'en reste pas moins qu'une connaissance de tout autre canal de communication offre une certaine prééminence sur le marché international. Les instituts d'enseignement supérieur doivent donc promouvoir l'apprentissage de langues fournissant à leurs diplômés des avantages qualitatifs pour rivaliser dans le monde du travail global.

Exemple

- Centre de langues et d'autoformation
- Lectures
- Séminaires
- Cours
- Conférences

Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

Bibliographie

Bibliographie de base

De Zan, A. & Paipa, L. & Parra, C. (2011). Las competencias: base para la internacionalización de la educación superior. Revista Educación en Ingeniería. Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería. Disponible sur: https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/113/100

Cox, C. (2001). El currículum escolar del futuro. Revista Perspectivas. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Chile. Disponible sur: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curr%C3%ADculum_futuro.pdf

Espinosa, E. & Rosario, V. & Ramos, M. & Sandoval, A. & Villaseñor, M. coor. (2016). El *benchmarking* como instrumento para la comparación y mejora de la calidad de programas educativos; Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas. Universidad de Guadalajara. Disponible sur: http://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/benchmarking.pdf

González, J. coor. (2013). Competencias interculturales. Marco conceptual y operativo; Cátedra UNESCO. Universidad de Colombia. Disponible sur: http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002515/251592s.pdf

Hodel, M. (2016). Resultados de aprendizaje. Disponible sur: http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias3/materialesasistentes/20dejunio/resultados-de-aprendizaje

Kennedy, D. (2007). Resultados de aprendizaje y competencias en Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje; Departamento de Educación, *University College Cork*. Disponible sur: http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf

Knust-Graichern, R. (2014). Incorporar una dimensión internacional en la asignatura. Taller de internacionalización de currículo. Universidad Veracruzana. Disponible sur: https://drive.google.com/drive/folders/0B9gMa5OskwL4TEZqUUR1dlBqWDg

Roig-Vila, R. & Blasco, J. & Lledó, A. & Pellín, N. (2016). Investigación e

Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, propuestas y acciones. Universidad de Alicante. Disponible sur: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/60396/1/Investigacion-e-Innovacion-Educativa-en-Docencia-Universitaria_090.pdf

Bibliographie complémentaire

Knight, J. (s/f). Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias no intencionadas. Boletín Iesalc informa de Educación Superior. Disponible sur: https://goo.gl/fsCF5G

Leask, B. (2015). Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes; *The Boston College Center for International Higher Education*. Disponible sur: http://www.ceppeuc.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/78/art03.pdf

Moctezuma, P. & Navarro, A. (2011). Internacionalización de la Educción Superior: Aprendizaje institucional en Baja California. Publicaciones ANUIES, 40 (159), 49-66. Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Universidad Autónoma de Baja California. Disponible sur: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista159_S2A1ES.pdf

Pérez, M. (2010). Internacionalización de la Educación superior en México: una agenda inconclusa. (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. FLACSO. México Disponible sur: http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2833/1/TFLACSO-2010MEPC.pdf

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias; Universidad Veracruzana. Disponible sur: https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf

Valdés, J. & Ampudia, V. (2009). La internacionalización de la educación superior: estandarización de criterios para objetos de aprendizaje interactivos. Reencuentro, 1 (54), 111-122. Disponible sur: http://www.redalyc.org/pdf/340/34012025011.pdf

Projet réalisé avec le financement de Secretaría de Educación Pública - Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.